

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Коми-Пермяцкий профессионально-педагогический колледж ордена «Знак Почета»



**Сборник проблемно-познавательных заданий  
по учебной дисциплине  
ОУД.04 История**

Кудымкар, 2020

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК  
Протокол №\_\_  
от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Председатель ПЦК:  
\_\_\_\_\_ /

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УР

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

**Разработчики:**

Преподаватели: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Коми—Пермский профессионально-педагогический колледж ордена «Знак Почета»

Порошина Елена Геннадьевна, высшая квалификационная категория

Горкунова Екатерина Витальевна, высшая квалификационная категория

Тарасова Наталья Андреевна, высшая квалификационная категория

## Пояснительная записка

В процессе обучения истории педагог не только передает информацию о прошлом и настоящем человеческого общества, но и много работает над тем, чтобы выработать умения у обучающихся осмысливать и применять исторические знания, аналитически и критически оценивать исторические события, анализировать новые источники, аргументировать свою позицию. Реализации данного подхода способствуют проблемно - познавательные задания, которые вызывают эмоциональные переживания, способствуют повышению познавательного интереса к изучаемым предметам, так как позволяют студентам найти личную значимость, почувствовать себя собеседниками педагога. Творческая деятельность студентов заключается в способности при решении каждой новой задачи находить свой оригинальный способ её решения, опираясь как на имеющиеся знания, так и на догадку и интуицию. В процессе выполнения данных заданий формируются навыки активной познавательной деятельности, стремление и умение самостоятельно мыслить, способность ориентироваться в новой ситуации, найти свой подход к решению новой задачи, способ добывания знаний, независимость собственного мнения.

В сборник включены проблемно-познавательные задания-задачи:

Познавательная задача как дидактический материал предусматривает:

1) наличие цели задачи; она предстаёт в виде проблемы, которую необходимо решить и которую диктуют условия или вопросы к задаче;

2) необходимость определять, учитывать условия и данные, которые являются основой для применения способа решения задачи и правильности самого процесса для решения;

3) актуализацию соответствующих принципов решения задачи, раскрытие отношений между данными объектами задачи и соответствующими ей принципами.

Такое понимание познавательной задачи определяет устойчивость её структуры и трёхэлементный компонентный состав:

1) вопрос, на который нужно найти ответ. Вопрос должен быть сформулирован глаголом-указанием: сравните, сделайте выводы, предложите объяснение, определите и тому подобное.

2) условия, необходимые для решения задачи. Условия познавательной задачи по истории могут иметь вид текста документа или визуальную форму: документальные изображения исторических памятников, портрет, историческая картина, карта и т. п.;

3) действия, которые необходимо осуществить, чтобы решить задачу

В данной методической разработке представлены различные виды проблемно-познавательных заданий, которые составляют разделы сборника:

- раздел № 1 - «Проблемно-познавательные задания с профессиональной направленностью на установление причинно - следственных связей исторических событий и явлений»

- раздел № 2 - «Проблемно - познавательные задания, содержащие ситуацию неопределенности»

- раздел № 3 - «Проблемно - познавательные задания, содержащие ситуацию неожиданности»;

- раздел № 4 - «Проблемно - познавательные задания, содержащие ситуацию выбора»;

- раздел № 5 - «Проблемно - познавательные задания, содержащие ситуацию предположения.

Задания всех разделов, кроме первого, могут быть использованы при обучении студентов разных профессий и специальностей. Задания первого раздела сборника имеют профессиональную направленность.

Представленный сборник проблемно - познавательных заданий может быть использован как при аудиторной, так и во внеаудиторной (самостоятельной) деятельности, при объяснении, закреплении учебного материала. Форма выполнения заданий может быть групповая или индивидуальная.

## Раздел 1.

### Проблемно-познавательные задания с профессиональной направленностью на установление причинно- следственных связей исторических событий и явлений.

#### Задание № 1.

**Специальность/ профессия:** Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, Автомеханик.

**Тема:** «Нашествие с Запада и Востока».

**Инструкция к выполнению:** используя знания по курсу: «История», памятку №1 (см. Приложение), и алгоритм №1 установления причинно-следственных связей, выполни задание.

*«Всем известен исторический факт: монголо-татары, не дойдя 100 вёрст до Новгорода, повернули на юг. Попробуйте объяснить: «Почему богатый Новгород, об этом прекрасно были осведомлены завоеватели, не был подвергнут захвату и разграблению, ведь до города-то рукой подать, каких-нибудь 200 км? Что для них эти 200 км, если могучее войско преодолело с победами не одну тысячу. И потом, город монголо-татары не взяли, а дань Новгород Орде платил! Как же так, ведь везде, где проходили ордынцы, они захватывали города и земли, облагали их данью, и тогда же в установленные сроки отправляли её в Сарай или Каракорум. Здесь же покорения не было, а дань платили. Да не при каком-нибудь худосочном «князишке», а при самом Александре Невском!».*

**Задание:** 1. Укажите, какой вид транспорта использовали монголо-татары, и почему не смогли доехать до Новгорода?

2. Объясните, почему не разоренный Новгород все-таки должен был платить дань?



#### Критерии оценивания:

Критерии	баллы
<b>Применение теоретических знаний</b>	<b>1</b>
<b>Аргументированность ответа.</b>	<b>3</b>
	Отсутствие аргументов 0
	Приведен 1 аргумент 1
	Приведено 2 и более аргументов 2
<b>Четкость и логичность предоставления информации</b>	<b>1</b>
	<b>ИТОГО 5</b>

## Задание № 2.

**Специальность/ профессия:** Технология продукции общественного питания, Повар, кондитер

**Тема:** «Эпоха Петра Великого. Особенности модернизационного процесса в России».

**Инструкция к выполнению:** используя знания по курсу: «История», памятку №1 (см. Приложение), алгоритм №1 установления причинно-следственных связей выполни задание.

*«Все́м известен исторический факт: Петр I ел мало, в еде был непривередлив, а гурманов высмеивал: “Какую пользу может принести тело Отечеству, когда оно состоит из одного брюха!”*

*Император любил щи, кашу, ветчину, сыр и жареную утку, с большим удовольствием ел молодой редис и особо отличал студень – без этого блюда не обходилась ни одна царская трапеза. Также Петр I любил овощи и фрукты в оранжевых по указанию царицы Прасковьи - невестки Петра - выращивали виноград, ананасы, арбузы, персики. Говорят, что Петр любил демонстрировать свою умеренность в еде, простоту этикета (после обеда на какое-то время ложился спать, причем делал это и бывая в гостях). В пост позволял себе монарх и пироги. Но больше всего Петр I любил черный хлеб и перловую кашу с добавлением миндального молока. Эту кашку варила для него собственноручно императрица, жена, Екатерина I.»*

**Задание: 1.** Объясните, как вы расцениваете слова Петра I о еде?

**2.** Предположите, почему император ел мало пищи? Почему именно этот рацион питания он предпочитал больше других?



### Критерии оценивания:

Критерии	баллы	
<b>Применение теоретических знаний</b>	<b>1</b>	
<b>Аргументированность ответа.</b>	<b>3</b>	
	Отсутствие аргументов	0
	Приведен 1 аргумент	1
	Приведено 2 и более аргументов	2
<b>Четкость и логичность предоставления информации</b>	<b>1</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>

### Задание № 3.

**Специальность/ профессия:** Электромонтажник по силовым сетям и электрооборудованию

**Тема:** Древнерусская культура

**Инструкция к выполнению:** используя знания по курсу: «История», памятку №1 (см. Приложение), алгоритм №1 установления причинно-следственных связей, выполни задание.

*«Осветительные приборы были важным элементом жилища на Руси. Причём, они совсем не были похожи на современные. Для освещения своих жилищ на Руси люди использовали:*

- *светильники;*
- *светцы-лучинодержатели;*
- *подсвечники.*

*Светильники изготавливали из обычной глины. Они размещались на столах или подвешивались под потолок. Неприятный запах присутствовал в комнате при работе такого источника света. Подсвечники, изготовленные из дерева, камня и металла, использовались для установки восковых свечей.*

*Лучинами пользовались достаточно бедные слои населения. Они устанавливали их в светцы и поджигали».*

**Задание:** 1.Предположите, какое вещество могли использовать жители Древнерусской деревни для своего глиняного светильника?

2.Подумайте, почему в комнате присутствовал запах от светильника. Почему использование восковых свечей стало наиболее оптимальным вариантом освещения? Предположите, как освещались улицы Древней Руси.



### Критерии оценивания:

Критерии	баллы	
<b>Применение теоретических знаний</b>	<b>1</b>	
<b>Аргументированность ответа.</b>	<b>3</b>	
	Отсутствие аргументов	0
	Приведен 1 аргумент	1
	Приведено 2 и более аргументов	2
<b>Четкость и логичность предоставления информации</b>	<b>1</b>	
	<b>итого</b>	<b>5</b>

#### Задание № 4.

**Специальность/ профессия:** Парикмахер

**Тема:** «Древнерусская культура».

**Инструкция к выполнению:** используя знания по курсу: «История», памятку №1 (см. Приложение), алгоритм №1 установления причинно-следственных связей, выполни задание.

*«На Руси волосы называли космами, так как волосы необходимы для связи с космосом. Волосы воспринимались как "Антенки", принимающие космическую информацию. У злых колдуний они растрепанные, взлохмаченные, спутанные. И наоборот, образ длинных красивых струящихся волос вызывает в душе благостные чувства.»*

*Долгое время женщины всех возрастов и всех сословий на Руси и в московском государстве знали одну - единственную прическу - косу.*

*Волосы выполняли, по мнению восточных славян, функцию аккумулятора. Они энергию накапливают. Личную Силу человека. У человека с длинными волосами лучше работает интуиция. Волосы - источник космической силы, поэтому любое воздействие на волосы может изменить в ту или иную сторону не только внешний вид, но и всю жизнь людей.*

*Заповедь бога Сварога гласит: "Не Стригите Свои Власы Русые, Власы Разные, да с Сединами, ибо Мудрость Божию не Постигнете и Здоровие Потеряете".*

**Задание: 1.** Определите, в чем суть заповеди Сварога.

**2.** Предположите, какие виды украшений вплетали в косы? Могло ли это украшение что-нибудь обозначать? Какую функцию выполнял гребень у славян?



#### Критерии оценивания:

Критерии	баллы
<b>Применение теоретических знаний</b>	<b>1</b>
<b>Аргументированность ответа.</b>	<b>3</b>
	Отсутствие аргументов 0
	Приведен 1 аргумент 1
	Приведено 2 и более аргументов 2
<b>Четкость и логичность предоставления информации</b>	<b>1</b>
	<b>итого 5</b>



**Задание № 5.**

**Специальность/ профессия:** Сварочное производство, Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

**Тема:** «Общество Древней Руси».

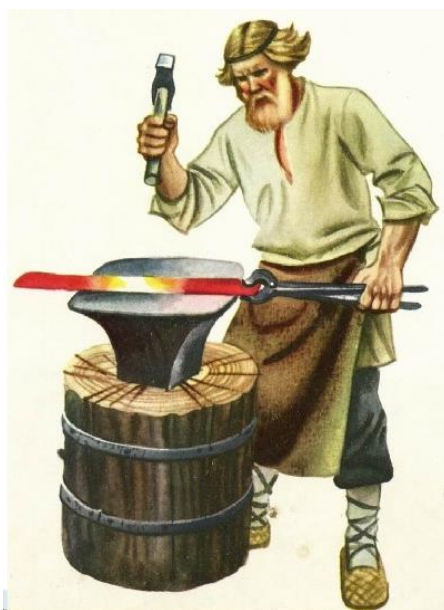
**Инструкция к выполнению:** используя знания по курсу: «История», памятку №1 (см. Приложение), алгоритм №1 установления причинно-следственных связей, выполни задание.

*«Способ получения цельных металлических конструкций путем сварки и пайки пришел к нам с глубокой древности. Древняя Русь отличалась умением не только производить цветные и черные металлы, но и перерабатывать их в изделия различного назначения. Естественно, что в те времена первым делом необходимо было позаботиться о собственной безопасности. Поэтому все передовые технологии были направлены на совершенствование оружия и создание новых его образцов. Так же были востребованы средства защиты воинов при ведении боя. Решение задачи создания легких, но прочных стальных доспехов сулило большие преимущества перед противником.*

*С девятого по тринадцатый века Русь стала центром высоких технологий в области плавки качественного железа и способов соединения различных железных и цветных металлов при помощи кузнечной сварки».*

**Задание: 1.**Подумайте, почему именно Русь стала центром высоких технологий в области плавки качественного железа (какие факты об этом свидетельствуют).

**2.**Опишите процесс кузнечной сварки.

**Критерии оценивания:**

Критерии	баллы	
<b>Применение теоретических знаний</b>	<b>1</b>	
<b>Аргументированность ответа.</b>	<b>3</b>	
	Отсутствие аргументов	0
	Приведен 1 аргумент	1
	Приведено 2 и более аргументов	2
<b>Четкость и логичность предоставления информации</b>	<b>1</b>	
	<b>итого</b>	<b>5</b>

## Раздел 2.

**Проблемно-познавательные задания, содержащие ситуацию неопределенности.**

### Задание № 1.

**Тема:** «Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Александр I».

**Инструкция к выполнению задания:** используя знания по курсу «История» и памятку №1 (см. Приложение), выполни задание.

*«Известно, что император Александр I умер при очень загадочных обстоятельствах, мертвым императора никто не видел, хоронили его в закрытом гробу. Историки считают, что Александр I и сибирский старец Федор Кузьмич — один и тот же человек. Чем вы можете объяснить данный факт?».*



### Критерии оценивания:

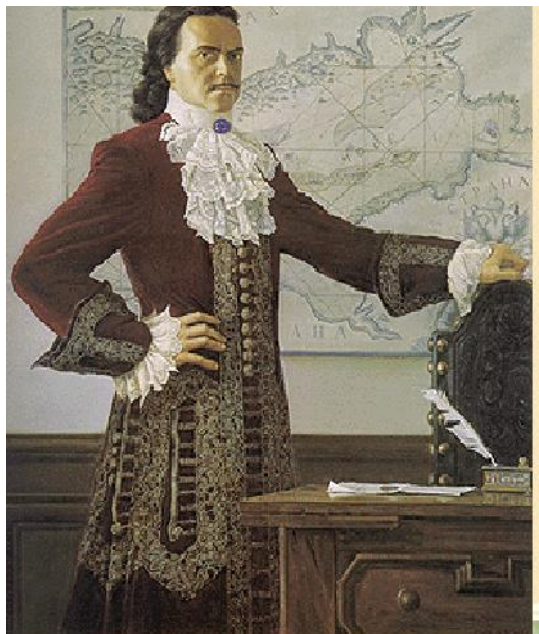
Критерии	баллы
<b>Применение теоретических знаний</b>	<b>1</b>
<b>Аргументированность ответа.</b>	<b>3</b>
	Отсутствие аргументов 0
	Приведен 1 аргумент 1
	Приведено 2 и более аргументов 2
<b>Четкость и логичность предоставления информации</b>	<b>1</b>
	<b>Итого 5</b>

## Задание № 2.

**Тема:** «Эпоха Петра Великого. Особенности модернизационного процесса в России».

**Инструкция к выполнению задания:** используя знания по курсу «История» и памятку №1 (см. Приложение), выполни задание.

*«Период правления Петра Великого славится огромным количеством реформ и преобразований, коренным образом повлиявших на развитие России в XVIII веке. Так же известно, что русский император Петр I владел в совершенстве несколькими ремеслами. Исходя из результатов деятельности Петра Великого, предположите, какими ремеслами владел император России?».*



### Критерии оценивания:

Критерии	баллы
<b>Применение теоретических знаний</b>	<b>1</b>
<b>Аргументированность ответа.</b>	<b>3</b>
	Отсутствие аргументов 0
	Приведен 1 аргумент 1
	Приведено 2 и более аргументов 2
<b>Четкость и логичность предоставления информации</b>	<b>1</b>
	<b>итого 5</b>

### Задание №3.

**Тема:** «Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане».

**Инструкция к выполнению задания:** используя знания по курсу «История» и памятку №19 см. Приложение), выполни задание.

*«Из воспоминаний маршала Георгия Жукова: «Растерянным я его видел только один раз. Это было 22 июня 1941 года, когда фашистская Германия напала на нашу страну. Он в течение первого дня не мог по-настоящему взять себя в руки и твердо руководить событиями. Шок, произведенный на И. В. Сталина нападением врага, был настолько силен, что у него даже понизился звук голоса, а его распоряжения по организации вооруженной борьбы не всегда отвечали сложившейся обстановке». Предположите, почему в поведении Сталина присутствовал страх?».*



#### Критерии оценивания:

Критерии	баллы	
<b>Применение теоретических знаний</b>	<b>1</b>	
<b>Аргументированность ответа.</b>	<b>3</b>	
	Отсутствие аргументов	0
	Приведен 1 аргумент	1
	Приведено 2 и более аргументов	2
<b>Четкость и логичность предоставления информации</b>	<b>1</b>	
	<b>итого</b>	<b>5</b>

#### Задание № 4.

**Тема:** «Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Александр I».

**Инструкция к выполнению задания:** используя знания по курсу «История» и памятку №1 (см. Приложение), выполни задание.

*«В 1810 году М.М. Сперанский предложил императору Александру I проект кардинальной политической реформы. Александр I одобрил проект Сперанского, однако ввести его в действие не решился. Предположите, что могло повлиять на решение императора»*



#### Критерии оценивания:

Критерии	баллы
<b>Применение теоретических знаний</b>	<b>1</b>
<b>Аргументированность ответа.</b>	<b>3</b>
	Отсутствие аргументов 0
	Приведен 1 аргумент 1
	Приведено 2 и более аргументов 2
<b>Четкость и логичность предоставления информации</b>	<b>1</b>
	<b>итого 5</b>

### Задание № 5

Тема: «Царствование Ивана Грозного. Опричнина».

**Инструкция к выполнению задания:** используя знания по курсу «История» и памятку № 1 (см. Приложение), выполни задание.

*«На этой пышной свадьбе можно было увидеть сразу трех русских царей. Жених уже царствовал, а вот двум свидетелям жениха царствование только предстояло, причем одному через 18 лет, а другому через 26 лет. Назовите всех троих царей».*



#### Критерии оценивания:

Критерии	баллы
<b>Применение теоретических знаний</b>	<b>1</b>
<b>Аргументированность ответа.</b>	<b>3</b>
	Отсутствие аргументов 0
	Приведен 1 аргумент 1
	Приведено 2 и более аргументов 2
<b>Четкость и логичность предоставления информации</b>	<b>1</b>
	<b>Итого 5</b>

### Раздел 3.

#### Проблемно-познавательные задания, содержащие ситуации неожиданности.

Тема: «Крещение Руси».

**Инструкция к выполнению задания:** используя знания по курсу «История» и памятку № 1 (см. Приложение), выполни задание.

#### Задание № 1.

*«В 988 году при князе Владимире на Руси принимается христианство. Почему князь Владимир выбрал именно православное христианство из многих других религий?».*



#### Критерии оценивания:

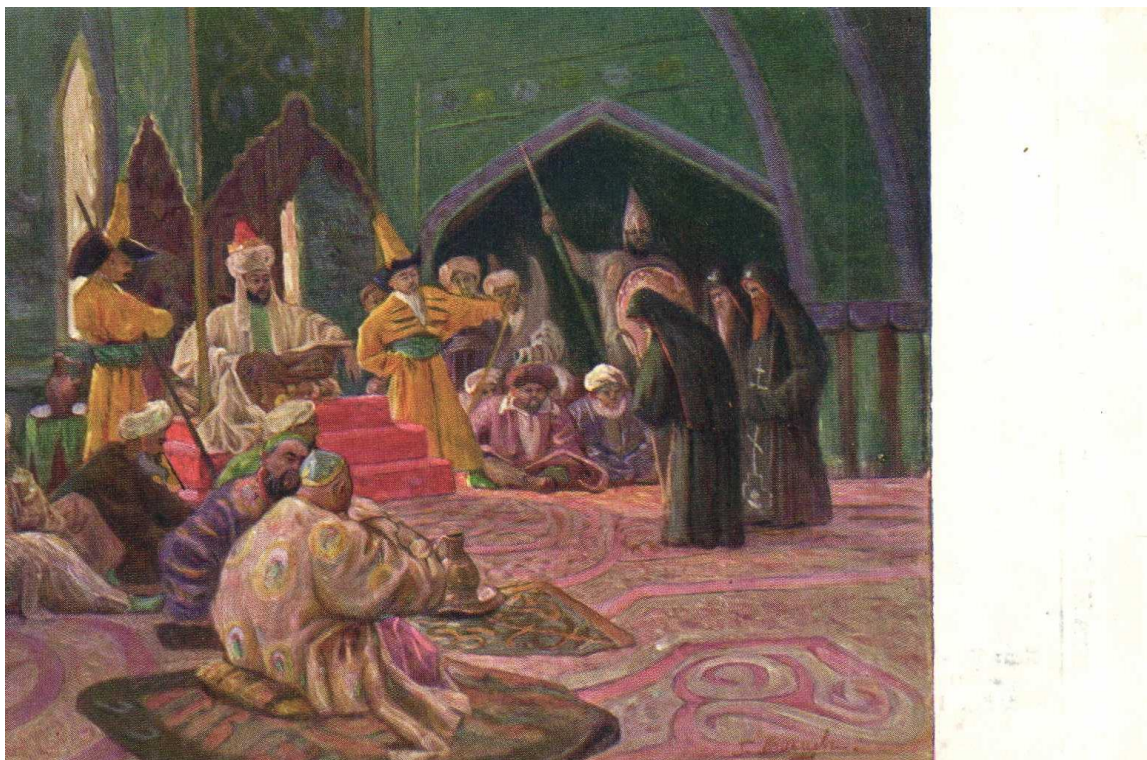
Критерии	баллы
<b>Применение теоретических знаний</b>	<b>1</b>
<b>Аргументированность ответа.</b>	<b>3</b>
	Отсутствие аргументов 0
	Приведен 1 аргумент 1
	Приведено 2 и более аргументов 2
<b>Четкость и логичность предоставления информации</b>	<b>1</b>
	<b>итого 5</b>

**Задание № 2.**

**Тема:** «Нашествие с Запада и Востока».

**Инструкция к выполнению задания:** используя знания по курсу «История» и памятку № 1 (см. Приложение), выполни задание.

*«В XIII веке Русь попадает под зависимость от монголо-татарского ига. Отношение к завоеванным народам было разным, но во время ига всегда лояльным оставалось отношение к представителям русской церкви? Почему?».*



**Критерии оценивания:**

Критерии	баллы
<b>Применение теоретических знаний</b>	<b>1</b>
<b>Аргументированность ответа.</b>	<b>3</b>
	Отсутствие аргументов 0
	Приведен 1 аргумент 1
	Приведено 2 и более аргументов 2
<b>Четкость и логичность предоставления информации</b>	<b>1</b>
	<b>Итого 5</b>



### Задание № 3.

Тема: «Царствование Ивана Грозного. Опричнина».

**Инструкция к выполнению задания:** используя знания по курсу «История» и памятку №1(см. Приложение), выполни задание.

*«Период правления Ивана Грозного очень насыщен разными событиями внутренней и внешней политики. Происходит присоединение Казани, Астрахани, но спустя несколько лет после этих важных событий, царь внезапно принимает решение уехать из Москвы .*

*Почему Иван Грозный в 1565 году решил покинуть столицу, выехав с семьей в Александрову слободу?».*



### Критерии оценивания:

Критерии	баллы
<b>Применение теоретических знаний</b>	<b>1</b>
<b>Аргументированность ответа.</b>	<b>3</b>
	Отсутствие аргументов 0
	Приведен 1 аргумент 1
	Приведено 2 и более аргументов 2
<b>Четкость и логичность предоставление информации</b>	<b>1</b>
	<b>итого 5</b>

**Задание №4.**

**Тема:** «Эпоха Петра Великого. Особенности модернизационного процесса в России».

**Инструкция к выполнению задания:** используя знания по курсу «История» и памятку №1(см. Приложение), выполни задание.

*«Российское государство на пути своего развития неоднократно принимало участие в войнах. В период с 1700-1721г.г.-была длительная Северная война со Швецией, которая закончилась победой русской армии. Почему Петр I, одержав победу над шведами, противниками России в Северной войне, назвал их своими «учителями»?»*



**Критерии оценивания:**

Критерии	баллы	
<b>Применение теоретических знаний</b>	<b>1</b>	
<b>Аргументированность ответа.</b>	<b>3</b>	
	Отсутствие аргументов	0
	Приведен 1 аргумент	1
	Приведено 2 и более аргументов	2
<b>Четкость и логичность предоставление информации</b>	<b>1</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>

**Задание № 5.**

**Тема:** «Культура XVI века».

**Инструкция к выполнению задания:** используя знания по курсу «История» и памятку № 1 (см. Приложение), выполни задание.

*«В жилище русского горожанина XVI, где топили печь было тепло даже в самую лютую стужу. В доме европейца, несмотря на имевшийся камин, было довольно прохладно. Как можно объяснить это явление?»*



**Критерии оценивания:**

Критерии	баллы
<b>Применение теоретических знаний</b>	<b>1</b>
<b>Аргументированность ответа.</b>	<b>3</b>
	Отсутствие аргументов 0
	Приведен 1 аргумент 1
	Приведено 2 и более аргументов 2
<b>Четкость и логичность предоставления информации</b>	<b>1</b>
	<b>итого 5</b>

**Задание № 6.**

**Тема:** «Культура России в XVIII веке».

**Инструкция к выполнению задания:** используя знания по курсу «История» и памятку №1(см. Приложение), выполни задание.

*«Длительное время на русском столе мы не могли видеть многих привычных для нас продуктов питания и предметов обихода, имеющих разную родину своего происхождения. Определите, из каких стран были завезены в Россию картофель, персики, финики, грецкие орехи, чай, мокасины, тухасы, шотландка».*



**Критерии оценивания:**

Критерии	баллы
<b>Применение теоретических знаний</b>	<b>1</b>
<b>Аргументированность ответа.</b>	<b>3</b>
	Отсутствие аргументов 0
	Приведен 1 аргумент 1
	Приведено 2 и более аргументов 2
<b>Четкость и логичность предоставления информации</b>	<b>1</b>
	<b>Итого 5</b>

### Задание № 7.

Тема: «Россия на рубеже XIX-XX веков».

**Инструкция к выполнению задания:** используя знания по курсу «История» и памятку №1 (см. Приложение), выполни задание.

*«В России нижние полицейские чины делились на три группы по масштабу их деятельности. Первые две группы были городские и околоточные, которых отменили после февраля 1917 г. А каким был третий, самый младший полицейский чин?»*



#### Критерии оценивания:

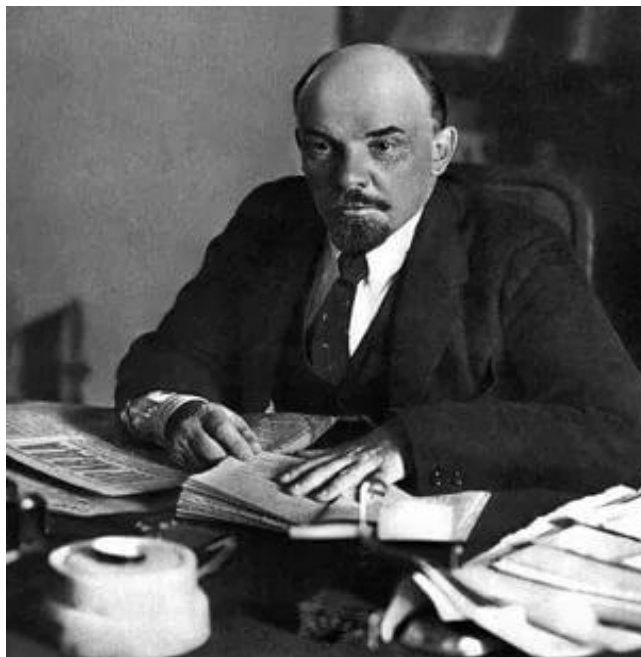
Критерии	баллы	
<b>Применение теоретических знаний</b>	<b>1</b>	
<b>Аргументированность ответа.</b>	<b>3</b>	
	Отсутствие аргументов	0
	Приведен 1 аргумент	1
	Приведено 2 и более аргументов	2
<b>Четкость и логичность предоставления информации</b>	<b>1</b>	
	<b>Итого</b>	<b>5</b>

**Задание № 8.**

**Тема:** «Октябрьская революция в России и ее последствия».

**Инструкция к выполнению задания:** используя знания по курсу «История» и памятку № 1 (см. Приложение), выполни задание.

*«В истории много документов, связанных с личностью и деятельностью В. И. Ленина. Но самый первый документ о В. И. Ленине (Ульянове) был подписан священником Василием Умовым и дьяконом Вл. Знаменским. О чем этот документ?»*



**Критерии оценивания:**

Критерии	баллы	
<b>Применение теоретических знаний</b>	<b>1</b>	
<b>Аргументированность ответа.</b>	<b>3</b>	
	Отсутствие аргументов	0
	Приведен 1 аргумент	1
	Приведено 2 и более аргументов	2
<b>Четкость и логичность предоставления информации</b>	<b>1</b>	
	<b>итого</b>	<b>5</b>

#### Раздел 4.

#### Проблемно-познавательные задания, содержащие ситуации выбора.

#### Задание №1.

**Тема:** «Эпоха Петра Великого. Особенности модернизационного процесса в России».

#### Инструкция к выполнению задания:

1. Выберите из предложенных вариантов, правильный, по вашему мнению, ответ.
2. Используя знания по курсу «История» докажите, свою точку зрения.
3. При выполнении задания используйте памятку № 1. (см. Приложение)

*«В период правления Петра Великого было проведено огромное количество преобразований, затронувших все сферы жизнедеятельности общества XVIII века. Но оценка деятельности императора историками довольно неоднозначна. Кем же был Петр I: реформатор или революционер на троне?»*



#### Критерии оценивания:

Критерии	баллы
<b>Применение теоретических знаний</b>	<b>1</b>
<b>Аргументированность ответа.</b>	<b>3</b>
	Отсутствие аргументов 0
	Приведен 1 аргумент 1
	Приведено 2 и более аргументов 2
<b>Четкость и логичность предоставления информации</b>	<b>1</b>
	<b>Итого 5</b>

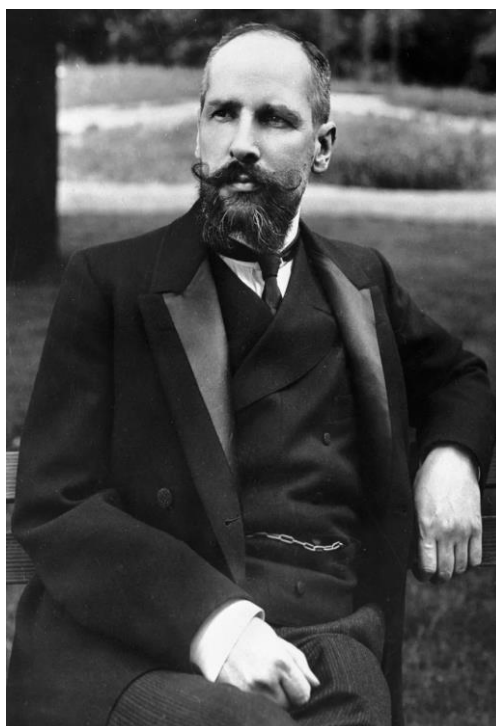
## Задание № 2.

**Тема:** «Россия в период столыпинских реформ».

### Инструкция к выполнению задания:

1. Выберите из предложенных вариантов, правильный по вашему мнению, ответ.
2. Используя знания по курсу «История» докажите, свою точку зрения.
3. При выполнении задания используйте памятку № 1. (см. Приложение)

*«В российской истории начала XX века П.А. Столыпин известен в первую очередь как реформатор и государственный деятель. С апреля 1906 года он занимает должность министра внутренних дел России, чуть позже был назначен новым премьер-министром. Занимая эту должность, П.А. Столыпин провел ряд законопроектов, которые чуть позже подвергались жесткой критике. Существуют две точки зрения: «П.А. Столыпин-консерватор. П.А. Столыпин- великий реформатор.» Какой точки зрения придерживаешься ты?*



### Критерии оценивания:

Критерии	баллы	
<b>Применение теоретических знаний</b>	<b>1</b>	
<b>Аргументированность ответа.</b>	<b>3</b>	
	Отсутствие аргументов	0
	Приведен 1 аргумент	1
	Приведено 2 и более аргументов	2
<b>Четкость и логичность предоставление информации</b>	<b>1</b>	
	<b>итого</b>	<b>5</b>



### Задание № 3.

**Тема:** «Октябрьская революция в России и ее последствия».

**Инструкция к выполнению задания:**

1. Выберите из предложенных вариантов, правильный по вашему мнению, ответ.
2. Используя знания по курсу «История» докажите, свою точку зрения.
3. При выполнении задания используйте памятку № 1. (см. Приложение)

*«Октябрьская революция, изменившая исторический путь развития России, навсегда останется важнейшим событием. Среди историков и представителей других гуманитарных наук нет единства в оценке закономерности Октябрьской революции. Октябрьская революция: историческая закономерность или историческая случайность?».*



#### Критерии оценивания:

Критерии	баллы	
<b>Применение теоретических знаний</b>	<b>1</b>	
<b>Аргументированность ответа.</b>	<b>3</b>	
	Отсутствие аргументов	0
	Приведен 1 аргумент	1
	Приведено 2 и более аргументов	2
<b>Четкость и логичность предоставления информации</b>	<b>1</b>	
	<b>Итого</b>	<b>5</b>

#### Задание №4.

**Тема:** «Накануне мировой войны».

**Инструкция к выполнению задания:**

1. Выберите из предложенных вариантов, правильный по вашему мнению, ответ.
2. Используя знания по курсу «История» докажите, свою точку зрения.
3. При выполнении задания используйте памятку № 1. (см. Приложение)

*«Пакт Молотова — Риббентропа, подписанный 23 августа 1939 года, и более 80 лет спустя остается полем исторических битв. Еще больше споров вызывает секретный протокол документа, в котором Гитлер и Сталин поделили между Германией и СССР территории Польши и государств Балтики. Так как же расценить данный пакт Молотова - Риббентропа: единственно возможная альтернатива, трагическая ошибка и ли историческое преступление?».*

## Пакт Риббентропа-Молотова



- 23 августа 1939 г. подписан Договор о ненападении между СССР и Германией
- Секретные протоколы о разделе сфер влияния

#### Критерии оценивания:

Критерии	баллы
<b>Применение теоретических знаний</b>	<b>1</b>
<b>Аргументированность ответа.</b>	<b>3</b>
	Отсутствие аргументов 0
	Приведен 1 аргумент 1
	Приведено 2 и более аргументов 2
<b>Четкость и логичность предоставления информации</b>	<b>1</b>
	<b>Итого 5</b>

**Задание №4.****Тема:** «Февральская революция в России. От февраля к Октябрю».**Инструкция к выполнению задания:**

1. Выберите из предложенных вариантов, правильный по вашему мнению, ответ.
2. Используя знания по курсу «История» докажите, свою точку зрения.
3. При выполнении задания используйте памятку №1. (см. Приложение)

*«В недавнем прошлом среди отечественных учёных преобладало мнение, что монархия — это отрицательное явление в истории. Выскажите собственное мнение по этому поводу: монархия — положительное или отрицательное явление в истории?»*

**Критерии оценивания:**

Критерии	баллы
<b>Применение теоретических знаний</b>	<b>1</b>
<b>Аргументированность ответа.</b>	<b>3</b>
	Отсутствие аргументов 0
	Приведен 1 аргумент 1
	Приведено 2 и более аргументов 2
<b>Четкость и логичность предоставления информации</b>	<b>1</b>
	<b>итого 5</b>

**Раздел 5.**  
**Проблемно-познавательные задания, содержащие ситуации предположения.**

**Задание №1.**

**Тема:** Средневековая культура Западной Европы.

**Инструкция к выполнению задания:** используя знания по курсу «История» и памятку №1 (см. Приложение), выполни задание.

*«Средневековье — суровое время, кажущееся многим из нас варварским и мрачным. Но именно в это время развитие государств. Также происходит расширение торгово-денежных отношений, что приводит к росту потребности в деньгах. При нехватке монетной массы многие правители государств брали в долг у банкиров. Почему банкиры в эпоху Средневековья давали большие средства в долг правителям государства, несмотря на то, что те довольно часто не возвращали взятое в долг?».*



**Критерии оценивания:**

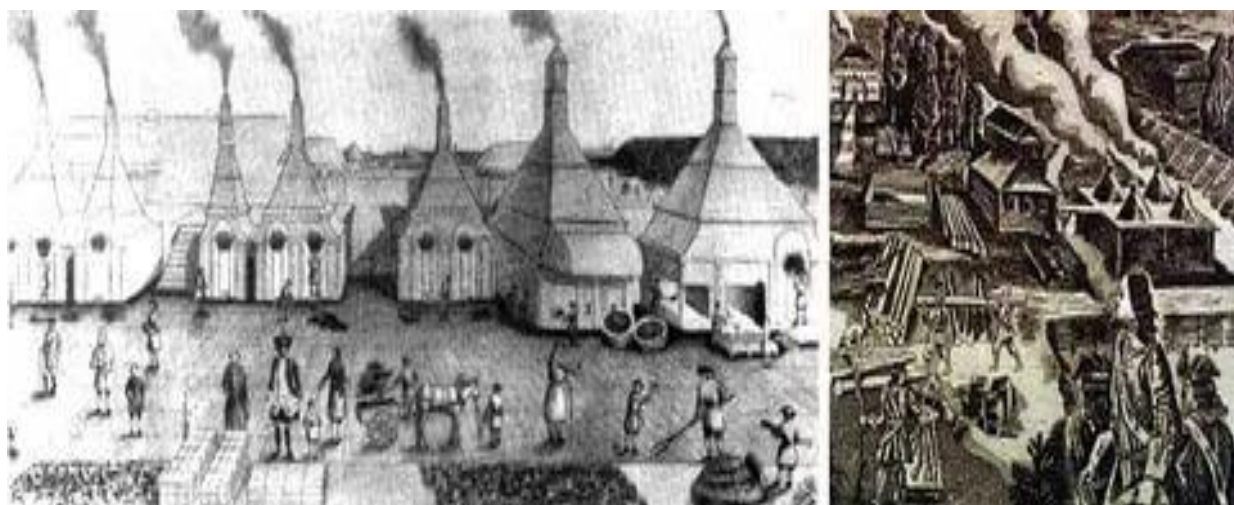
Критерии	баллы	
<b>Применение теоретических знаний</b>	<b>1</b>	
<b>Аргументированность ответа.</b>	<b>3</b>	
	Отсутствие аргументов	0
	Приведен 1 аргумент	1
	Приведено 2 и более аргументов	2
<b>Четкость и логичность предоставления информации</b>	<b>1</b>	
	<b>Итого</b>	<b>5</b>

**Задание №2.**

**Тема:** Эпоха Петра Великого. Особенности модернизационного процесса в России

**Инструкция к выполнению задания:** используя знания по курсу «История» и памятку № 1 (см. Приложение), выполни задание.

*«При Петре I в Санкт-Петербурге был построен завод по производству "зелья". Улица, на которой он стоял, сейчас называется Большая Зеленина. Заводы, подобные этому, назывались мельницами. Датский посол Юль по поводу русского зелья отмечал: "Вряд ли найдешь в Европе государство, где бы его изготавливали в таком количестве и где бы по качеству и силе это могло бы сравниться со здешним." Смертность на этих заводах была выше, чем на других. Что производили на этих заводах?».*



**Критерии оценивания:**

Критерии	баллы	
<b>Применение теоретических знаний</b>	<b>1</b>	
<b>Аргументированность ответа.</b>	<b>3</b>	
	Отсутствие аргументов	0
	Приведен 1 аргумент	1
	Приведено 2 и более аргументов	2
<b>Четкость и логичность предоставления информации</b>	<b>1</b>	
	<b>Итого</b>	<b>5</b>

### Задание № 3.

**Тема:** Цена Победы

**Инструкция к выполнению задания:** используя знания по курсу «История» и памятку № 1 (см. Приложение), выполни задание.

*«27 января 1944 года во время спектакля в Большом театре действие вдруг внезапно прервалось, опустился занавес, зажегся в зале свет, а на авансцену вышел директор театра. После реакции в зале на его сообщение возможность продолжить спектакль появилась только через полчаса. О чем сообщил директор театра?».*



#### Критерии оценивания:

Критерии	баллы	
<b>Применение теоретических знаний</b>	<b>1</b>	
<b>Аргументированность ответа.</b>	<b>3</b>	
	Отсутствие аргументов	0
	Приведен 1 аргумент	1
	Приведено 2 и более аргументов	2
<b>Четкость и логичность предоставления информации</b>	<b>1</b>	
	<b>итого</b>	<b>5</b>

**Памятка №1**

для учащихся, решающих познавательные задачи по истории

1. Внимательно прочтите условие задачи и запомните вопросы к ней.
2. Начните обдумывать данные в тексте условия и определите, что они дают для ответа на вопрос.
3. Если в условии текста познавательной задачи не хватает данных для решения, вспомните, что вы знаете по теме задачи, и подумайте, что из этих знаний может помочь решению.
4. Своё решение обязательно докажите. Если из условия задачи следует нескольких выводов, каждый из них надо доказать. Проверьте, готовы ли вы ясно и убедительно изложить доказательство.
5. Проверьте, является ли ваше решение ответом по существу вопроса задачи. Полон ли ваш ответ? Нет ли лишнего, не относящегося к вопросу, задачи? (См. критерии)
6. Еще раз проверьте, нет ли в условии задачи данных, противоречащих вашему решению. Все ли данные вы учли?
7. Проверьте, все ли возможные выводы по существу вопроса задачи вы сделали и доказали?
8. Подумайте, не противоречат ли друг другу данные в условии задачи, не помогают ли одни данные понять значение других данных того же условия?

**Алгоритм №1****установления причинно-следственных связей**

1. Выделите вопрос следствия (Что случилось? Что произошло?)
2. Выделите в следствии объект (Что главное произошло?).
3. Определите компоненты объекта (Что ты знаешь про объект?)
4. Выдели в следствии дополнительные характеристики (А в какой ситуации случилось событие? Где? Когда? Как?)
5. Дай их описание.
6. Сделай вывод.

## Список литературы:

### Книги с одним автором:

1. Асмолова А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система знаний: пособие для учителя / Асмолова. А.Г.; — М. : Изд-во Просвещение, 2010. — 117с.
2. Бейзеров В.А. Проблемное обучение// Образование в современной школе. – 2010. – №12. – с. 48-52.
3. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: Учебно-методическое пособие / Г.Ю. Ксензова. – М.: Педагогическое общество России, 2011. – 198 с.

### Электронные ресурсы:

1. Веснина, М. М. Использование метода проблемного обучения на уроках истории. [Электронный ресурс] / Текст // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, ноябрь 2019 г.). — Краснодар: Новация, 2019. — С. 14-15. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/347/15378/> (дата обращения: 21.05.2020).
2. Десятов Д.Л. «Структурный состав познавательной задачи по истории.» / [Электронный ресурс]: /Текст/ - URL:// [http://e-osnova.ru/PDF/osnova\\_11\\_46\\_12890.pdf](http://e-osnova.ru/PDF/osnova_11_46_12890.pdf)// (дата обращения 21.05.2020).
3. Кондращенко А. И. , Тупикова С. О. «Применение на уроках истории технологии проблемного обучения» [Электронный ресурс]:/Текст научной статьи «Наука и образовании»- URL:// <http://cyberleninka.ru/Gpnti/n/17966450>// (дата обращения 19.05.2020)
4. Лернер И.Я. Методы проблемного обучения. [Электронный ресурс]:/Текст/- URL: <http://journals.usru.ru/attachments/article/1937/40.pdf>// (дата обращения 21.05.2020).
5. Яцкина Г.В. Материал по теме: Развитие УУД на уроках истории // 2012. Социальная сеть работников образования. [Электронный ресурс]:/Текст/- URL: <http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2012/09/24/razvitie/>//(дата обращения 19.05.2020).



**Г. КУДЫМКАР, УЛ. ПЛЕХАНОВА, 24**  
**8 (34260) 4-11-08**  
**kppt.ru**